SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

1. IDENTIFICACIÓN DEL FORMATO	
Programa de Formación: Química aplicada a la industria	**Fecha diligenciamiento:** 07 / 06 / 2023
Tipo de formación: *Titulada* X *Complementaria* ___	***Modalidad:*** *Presencial :* X *Virtual :* ___ *A Distancia:* ___
Nombre de la actividad de aprendizaje: Preparar Ensayo Químico según requerimiento y norma técnica	
Nombre/s del Instructor/es:	
***Duración del acompañamiento*:**	
Nombre del Acompañante Pedagógico: Lina Lucía Rodríguez Monedero	
Se diligencia en: *Revisión de la planeación:* X *Ejecución de la sesión:* X	
Fecha de la planeación revisada (aplica sólo cuando se revisa planeación): 07 - Junio - 2023	
Objetivo: Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortalezas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI.	

SEMÁFORO PEDAGÓGICO:
Sigo adelante (verde) ● **Paso con precaución y mejoras (amarillo)** ○ **Paro, pienso y retomo (rojo)** ●

2. CUERPO DEL FORMATO

2.1. Momentos del desarrollo del pensamiento:

Marque con una X el o los tipos de actividades en la que se evidencia la sesión:

Reflexión:____ Contextualización: ____ Apropiación: X Transferencia: X Evaluación:___

(Los tipos de actividad no seleccionados, se marcan posteriormente con N/A -no aplica-)

MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
(ARI)	El instructor plantea, por medio de una didáctica activa (pregunta movilizadora con lluvia de ideas, videos, pruebas, plenarias, u otros), interés sobre la actividad aprendizaje propuesta en la guía.	N/A		
	El instructor convoca a los aprendices a dar sus opiniones, ideas o experiencias personales o cuestionamientos sobre la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
	El instructor media o promueve la interlocución entre los aprendices para expresarse frente a la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
	El instructor y los aprendices construyen conclusiones sobre la situación planteada al inicio de la sesión.	N/A		
(AC)	El instructor socializa el objetivo de la actividad de contextualización según el plan de sesión.	N/A		
	El instructor orienta a los aprendices a hacer una auto-evaluación de sus conocimientos previos frente a la actividad aprendizaje propuesta en la guía y plan de sesión.	N/A		
	El instructor promueve la interiorización e interpretación de conocimientos de conceptos y principios propios de la actividad de contextualización.	N/A		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar sus conocimientos y principios construidos que fueron abordados en la actividad de contextualización.	N/A		

Powered by CamScanner

SENA REGIONAL VALLE	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN FORMATO DE ACOMPAÑAMIENTO PROCESO PEDAGÓGICO	

MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
AA	El instructor socializa el objetivo de la actividad de apropiación según el plan de sesión.	X		
	El instructor promueve la aplicación de los conceptos, principios y valores para desarrollar los conocimientos de procesos, según el plan de sesión.	X		
	El instructor muestra un protocolo para la implementación de procedimientos.	X		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo cognitivo.	X		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo procedimental (saber-hacer).	X		
	Las actividades desarrolladas por el instructor responden al desarrollo actitudinal.	X		
	El instructor y los aprendices logran sintetizar los *saberes del hacer* que fueron abordados en la actividad de apropiación.		X	
MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		●	○	●
AT	El instructor socializa el objetivo de la actividad de transferencia según el plan de sesión.	X		
	El instructor ejecuta una actividad práctica que exige a los aprendices aplicar el conocimiento y habilidades de manera autónoma.		X	
	El instructor y los aprendices logran sintetizar los *saberes, saber-hacer y ser* que fueron propuestos en la actividad de aprendizaje.		X	

A continuación, diligenciar sólo si aplica en la sesión acompañada:

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDICES	●	○	●
La o las técnicas usadas por el instructor le permitieron evidenciar los logros y dificultades respecto al *saber, hacer y ser* del aprendiz.	N/A		
Con base a los logros y dificultades identificados, el instructor realizó realimentación con el aprendiz y se realizan las firmas.	N/A		
El instructor concertar con el aprendiz fechas y actividades a realizar de acuerdo a los resultados de la evaluación realizada (sólo diligenciar cuando aplique).	N/A		
El instructor aplicó la técnica e instrumento planteado en la actividad de aprendizaje para la recolección de las evidencias.	N/A		

Powered by CamScanner

2.3. CONCLUSIONES	●	○	●
El instructor incorpora en la sesión uno o más de los tres momentos de aprendizaje, logrando incidir significativamente en el desarrollo del pensamiento del aprendiz.	X		
El instructor promueve el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo en la ejecución del plan de sesión.	X		
El instructor implementa una o varias técnicas de evaluación acorde a los objetivos o información que necesita conocer de acuerdo al plan de sesión.	N/A		
El instructor promueve y aprueba las iniciativas de participación de los aprendices, promoviendo su papel activo.	X		
La ejecución de la sesión de la actividad de aprendizaje:			
Tuvo como referencia la Guía de aprendizaje y el plan de sesión.			
Mostró recursividad ante los posibles imprevistos presentados en la ejecución de la sesión.	X		
Al inicio de la sesión hace un breve resumen de la sesión anterior y socializa el objetivo de la presente sesión.	X		
Las actividades ejecutadas por instructor (taller, práctica de campo, profundización del conocimiento, entre otras) implican el trabajo individual y/o colaborativo.	X		
Utilizó recursos (tecnológicos, audiovisuales, documentos, elementos o materiales) que logran mediar entre el aprendiz y el objeto de conocimiento.	X		

Instructor	**Pedagoga**

Elaboró: Lina Lucía Rodríguez Monedero – Contratista

"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad." Albert Einstein



Powered by CamScanner

ANEXOS

1. **Anexo cuadro sobre la importancia de la relación sistémica del aprendizaje**: a continuación se presenta cuadro que pone en relación la importancia de los diferentes momentos del desarrollo del pensamiento del aprendiz en cuanto a sus dimensiones de desarrollo.

Implicaciones en el desarrollo del pensamiento del aprendiz en el momento "antes de aprender...": procedimentales/cognitivas
Explorar, Reflexionar, Describir, Analizar, Comparar, Definir, Aplicar, Evaluar: Continuidad entre la experiencia personal con el entorno social y productivo.
Implicaciones en el desarrollo del pensamiento del aprendiz en el momento "mientras aprendo...": cognitivas
Organizar y estructurar información, percibir y definir problemas, seleccionar información, representar mentalmente, orientar y proyectar relaciones conceptuales, realizar comparaciones, establecer hipótesis y comprobaciones, organizar datos: Promueven en el aprendiz un papel activo en la construcción de su conocimiento, lo motivan a examinar ideas, tomar decisiones, investigar, interactuar y aplicar sus conocimientos.
Implicaciones en el desarrollo del pensamiento del aprendiz "después de aprender...": procedimentales/actitudinales
Transferencia de saberes, resumir procesos totales, planeación de la ejecución, alistamiento de recursos, ejecución de la planeación, acuerdos, seguimiento de normas establecidas por el proceso específico.

Powered by CamScanner

ACTA No. 7		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Orientar la ***planeación y ejecución de las sesiones*** elaboradas por los instructores.		
CIUDAD Y FECHA: Cali, 7 de junio del 2023	**HORA INICIO:** 1:00 pm	**HORA FIN:** 6:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE: https://meet.google.com/vjj-qzdc-nyy (ejecución plan de sesión) https://meet.google.com/irh-ycyj-paa (ejecución plan de sesión) https://meet.google.com/pyo-eart-sez (realimentación sobre el plan y ejecución de la sesión con el instructor). https://meet.google.com/ukt-tibi-gty (ejecución plan de sesión) https://meet.google.com/jrf-kpyr-hyi (ejecución plan de sesión) https://meet.google.com/mvt-rqau-xws (ejecución plan de sesión)	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO ASTIN**	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Revisión plan de sesión.
2. Observación la ejecución de la sesión en plataforma google-meet.
3. Conclusiones: orientaciones pedagógicas.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:
Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortalezas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se acompañó la sesión virtual propuesta por el instructor Marcelo Andrés Grueso Viveros hacia los aprendices de la ficha *Química aplicada a la industria*, en la cual se hizo seguimiento de lo planteado en el plan de sesión comparándolo con lo ejecutado, ante lo cual se realizan las siguientes observaciones al instructor en mención:

OBSERVACIONES PEDAGOGA	SEMÁFORO PEDAGÓGICO
1). Marcelo, se te recomienda *replantear la escritura del objetivo de la sesión,* poniendo en primer lugar el verbo en modo infinitivo más objeto y condición, pues en el plan de sesión el objetivo aparece de la siguiente manera: "*La sesión iniciara con socialización de lo indagado por los aprendicez –corregir ortografía- y las respuestas a las preguntas propuestas, se usaran ejemplos de procesos para ilustrar los materiales y equipos implicados en una sola tarea."* También se sugiere especificar cuáles son los procesos (los que usaste como ejemplos en la ejecución, por ejemplo el de destilación) que se usarán para ejemplificar los materiales (los tipos de materiales que mencionaste en la ejecución de la sesión, por ejemplo, el vidrio) y equipos implicados en una sola tarea, a su vez explicitar cuál tarea (el que usaste en la ejecución de la sesión que fue la de condensación).	
2). Se resalta que la planeación y ejecución de la sesión plantea las diferentes fases de desarrollo: *inicio, desarrollo y cierre*. Se recomienda que en el cierre se sinteticen los saberes procedimentales junto con los aprendices.	
3). Se identificó que tanto en la planeación como en la ejecución, sigue el sentido de las secuencia didáctica de las actividades de apropiación. Se recomienda mejorar las actividades de transferencia (leer punto 8).	

4). Se destaca que dentro de la sesión se promueve más la ***dimensión cognitiva/ procedimental,*** pues muestra en la ejecución del plan de sesión el fomento de conocimientos procedimentales a través de videos y matrices al respecto; en segundo lugar, la ***dimensión del ser*** en tanto el instructor promueve habilidades de comunicación de los saberes respecto a los conocimientos procedimentales que indagaron los aprendices antes de la presente sesión.	
5). Promueve la participación de los aprendices durante la actividad de apropiación, lo cual muestra que reconoce en los aprendices un rol activo en su proceso de aprendizaje autónomo: indagó sobre las búsquedas de información de preguntas planteadas en la anterior sesión y dio posibilidad para que los aprendices plantearan sus preguntas y dudas al respecto.	
6). Desarrolló la sesión respondiendo a las situaciones imprevistas del entorno, por lo cual planteó la ejecución de la sesión a través de la plataforma google-meet y territorium. Adicionalmente, implemento videos para mostrar protocolos de implementación de procesos. Usó TICS.	
7). Se muestra con dominio en el saber y saber-hacer en cuanto los conocimientos procedimentales, pues muestra fluidez en su discurso para explicarlos según tipologías, procesos, características.	
8). Actividad de transferencia: se propone al instructor plantear actividades (talleres, prácticas de campo, o herramientas que permitan a los aprendices transferir el aprendizaje desarrollado en la fase anterior a contextos reales o simulados. Se recomienda estudiar sobre la naturaleza de esta secuencia didáctica, retomando documentos dispuestos por el SENA para esto. Ante este punto, el instructor inmediatamente propuso replantear la segunda parte de esta sesión: orientar a los estudiantes a hacer una actividad práctica autónoma, de acuerdo a los conocimientos de proceso adquiridos, a través de laboratorio virtual.	

Se adjunta esta acta, listado de asistencia y formato de acompañamiento pedagógico escaneado al instructor Marcelo Andrés Grueso Viveros.

Leer Guía de diseño curricular de la página 42 a la 50, para retomar conceptos acerca de las secuencias didácticas y así, fortalecer el diseño del plan de sesión: https://compromiso.sena.edu.co/mapa/descarga.php?id=2825

CONCLUSIONES

Se desarrolló acompañamiento pedagógico al instructor Marcelo Andrés Grueso Viveros, encontrándose fortalezas en los siguientes aspectos:

- El instructor incorpora en la sesión uno o más de los tres momentos de aprendizaje, logrando incidir significativamente en el desarrollo del pensamiento del aprendiz.
- El instructor promueve el desarrollo de las diferentes dimensiones del desarrollo en la ejecución del plan de sesión.
- El instructor promueve y aprueba las iniciativas de participación de los aprendices, promoviendo su papel activo y los orienta a hacer búsqueda de información en simultaneo.
- Incorpora recursos virtuales interactivos en medio de la ejecución de la sesión.

Como posibilidades de mejora se identificaron las siguientes:

- Fortalecer sus saberes y saberes – prácticas para llevar a cabo las actividades de transferencia.

- Mejorar la redacción de los objetivos de la sesión.
- Incorporar en los cierres de sesión la participación activa de los aprendices, tal como lo hizo en las fases de inicio y desarrollo.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
A partir de esta fecha en adelante, incorporar en los planes de sesión y ejecución las recomendaciones planteadas por parte de la pedagoga.	Marcelo Andrés Grueso Viveros	No aplica fecha límite, ya que es en adelante.

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)

Nota: Puede incluirse imagen o captura de pantalla de los asistentes, si se trata de una reunión virtual o, de los asistentes que participan a través de una plataforma virtual.

REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No-7 DEL DÍA 07 DEL MES DE Junio DEL AÑO 2023

OBJETIVO (S): Orientar el proceso pedagógico de los instructores e instructoras con base a las fortalezas y posibilidades de mejora identificadas en la planeación de las sesiones y en el proceso de ejecución de la formación profesional integral FPI.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Lina Lucía Rodríguez Florecero	1.115.075.530		X			lrodriguezm@sena.edu.co	3173069778		
2	Marcelo Andres Guevara Viveros	10'496, 368		X			maguevara@sena.edu.co	3174419220		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Escaneado con CamScanner

GD-F-007 V04


Página principal | Microsoft 365
Correo: Lina Lucia Rodriguez Mo
Nueva pestaña
Meet - vjj-qzdc-nyy
meet.google.com/vjj-qzdc-nyy
Fondo en línea pers...
3. CRONOGRAMA...
Quitar fondo a ima...
BibGuru
Página principal · A...
SnapSave - Descarg...
CapCut | Editor de...
Sena APE
Curso Virtual Conv...
marcelo grueso está presentando
Actividad de apropiación
SENA
Clasificación del material de laboratoro
De acuerdo a su uso
Material de fabricación
Su funsión
marcelo grueso
MARLLY ALEJA...
KAREN YULLYE ...
ANGIE VALERIA ...
JORGE LUIS OLI...
Ana belen Card...
Valentina Medina
14 más
Tú
13:15 | vjj-qzdc-nyy
23
Buscar
27°C
ESP
1:15 p. m.
7/06/2023

Acta- realimentación plan y ejecución de la sesión del 7 de junio del 2023

Lina Lucia Rodriguez Monedero <llrodriguezm@sena.edu.co>

Mié 07/06/2023 18:07

Para:magrueso@sena.edu.co <magrueso@sena.edu.co>

CC:Alejandra Suarez Ramirez <alesuarez@sena.edu.co>;Maribell Gonzalez Anaya <mgonzalezan@sena.edu.co>

1 archivos adjuntos (63 KB)

ACTA 7 - Planeación y ejecución sesión 7 de junio - Instructor Marcelo.docx;

Instructor Marcelo,

Adjunto te envío el acta sobre la revisión del plan de sesión para que la revises y mañana se pueda efectuar la firma presencialmente, teniendo en cuenta que a través de google meet fue socializada a usted.

Quedo atenta. Muchas gracias.